
Datos Rendición de Cuentas

María Bedoya <mbedoya@cec-eqn.edu.ec>
Para: bfassett@cec-eqn.edu.ec
Cc: Janeth Morales <jmorales@cec-eqn.edu.ec>

5 de febrero de 2020, 10:08

Cordial saludo, Bernard.


En la Rendición de Cuentas 2018 realizada el año anterior, se generaron unos compromisos con la comunidad, entre ellos uno se refiere a: "Analizar la posibilidad de incrementar los horarios en los que se pueda realizar combinaciones en los cursos de idiomas.", por favor solicito nos indique el avance o cumplimiento relacionado al mismo con el fin de presentarlo en la Rendición de Cuentas 2019.

Muchas gracias.

Ing. Paulina Bedoya

Analista

Coordinación de Marketing

 (+593) 2 252-5766 Ext. 148



Edif. Aulas y Relación
con el Medio Externo,
Av. Toledo N23-55 y Madrid

www.cec-eqn.edu.ec



Datos Rendición de Cuentas

Bernard Fassett <bfassett@cec-epn.edu.ec>
Para: María Bedoya <mbedoya@cec-epn.edu.ec>

10 de marzo de 2020, 16:19

Estimada Paulina:

Sobre el tema de la opción de aumentar los horarios en que se puedan realizar combinaciones, tras una exhaustiva investigación, se llegó a la conclusión de que dicha propuesta es antipedagógica y afectaría más a nuestros estudiantes que el beneficio que podría generar.

Los motivos principales son:

- Cada profesor tiene que cumplir un cierto avance antes de cada examen, sin embargo, el avance diario no es necesariamente igual y esto genera que el estudiante repita o se adelante demasiado en algún tema y se vuelva confuso para el o ella,
- En un proceso de aprendizaje, el cambio de pronunciación y acentos es beneficioso en el largo plazo, pero en un plazo más inmediato, genera confusión innecesaria.
- El control sobre las asistencias se vuelve muy complicado
- Hay muchos trabajos calificados que se realizan en clase y estos no pueden ser compartidos entre varios profesores.

Es por esto que se considera que la alternativa de combinar más horarios no es viable ni adecuada, siempre pensando en los estudiantes.

Sobre el uso de aulas virtuales como soporte para enseñanza de idiomas, te comento lo siguiente:

Para poder implementar este tipo de cambios a gran escala era necesario, primeramente, realizar una investigación al respecto. Es por esto que se solicitó la autorización al director y se coordinó el poder realizar una prueba piloto dentro de la investigación de tesis titulada "Use of interactive resources in a self-learning platform for Pre-A1 Beginner students: A qualitative analysis". Los resultados de esta investigación se estima serán publicados y entregados al director del CEC-EPN hasta el mes de mayo 2020. Sin embargo la prueba reveló algunos datos muy importantes para lo que sería la preparación de los instructores para el uso de material interactivo en aulas virtuales. Se espera arrancar con un nivel completo para el 2021.

Si requieren más información, me avisas.

Saludos

Bernard Fassett
Sub-coordinador
CLIC.CEC.EPN

[El texto citado está oculto]

--

Bernard Fassett
Sub-coordinator
CLIC.CEC.EPN